

FICHE PEDAGOGIQUE A L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT OU DES INTERVENANTS ASSOCIATIFS

Ce questionnaire, qui peut servir de base de travail, amène les élèves à réfléchir sur un sujet sensible : l'éco-citoyenneté.

La plupart des questions induit un débat pour lequel nous proposons ci-dessous plusieurs pistes de réflexion.

L'objectif est d'opposer les avis des élèves en les sensibilisant aux questions d'éco-mobilité, de sécurité (routière) à vélo, au vol de vélo et au partage de la voirie avec les autres usagers de la route.

Interprétation et orientations possibles des débats

> vers l'école

1/ : Evaluation des difficultés réelles ou perçues

Afin d'évaluer les difficultés -réelles ou perçues comme des difficultés- que rencontrent les élèves, il est nécessaire de savoir s'ils habitent plus ou moins loin de leur école. En effet, la distance ainsi que la part de la chaussée peuvent être considérés comme des freins à l'usage du vélo. Les causes sont multiples : peur des voitures, pas assez l'habitude, pas d'incitation de la part des parents, manque de connaissance de la sécurité routière, etc.

2/ et 3/ : Habitudes des élèves

Objectifs :

- Connaître les modes de déplacements des scolaires : par âge / classe - mode / distance et temps.
- Echanger sur le mode de déplacement qu'ils préfèrent (et la part du vélo).
- Savoir pourquoi ils ne se déplacent pas (plus ?) à vélo.

Pour aller plus loin :

- Les questions 2/ et 3/ peuvent vous permettre d'évoquer les différents modes de transport et le partage de la voirie avec l'ensemble des usagers. Si vous le souhaitez, vous pouvez ici, introduire les avantages à prendre les transports en commun. Par ailleurs, un débat sur le covoiturage pourrait avoir lieu.

- Les parents incitent-ils leurs enfants à pédaler vers l'école ? Comment les enfants perçoivent-ils les réactions (ou l'absence de réaction) de leurs parents à cette idée ?

Qu'est-ce qui justifie leur mode de déplacement ? Parents pressés, ils doivent encore déposer le petit frère ou la petite sœur, l'école est sur leur route lorsqu'ils vont travailler, etc ?

- Les élèves qui vont à l'école autrement qu'en voiture peuvent ici échanger leur sentiment sur leur mode de déplacement. Leurs parents vont-ils aussi travailler à vélo (mimétisme) ? Comment le perçoivent-ils ?

- Nous vous suggérons d'utiliser ici le support de communication de la FUBicy : « **Envie d'école à vélo ?!** », et plus précisément d'échanger autour de la connaissance qu'ils ont des pictogrammes des panneaux de signalisation et leur signification.

> le vélo

4/ à 7/ : Perception de l'image et de la pratique du vélo

Objectifs :

- Savoir si les élèves savent / aiment faire du vélo.
- Connaître et échanger autour de l'image qu'ils ont du vélo urbain et du vélo en général.

Pour aller plus loin :

- Le vélo est *un mode* de transport, pas seulement *une mode*. Il n'est pas réservé à certaines personnes qui n'ont pas d'autre(s) choix : financiers, pas en âge de rouler en voiture, plus la capacité et les réflexes pour rouler en voiture, pas de permis de conduire...

- Les élèves font-ils une distinction entre le vélo de ville, le vélo de loisir (ex. le cyclotourisme, balades dominicales, etc) et le vélo de sport (type Tour de France) ? Voici quelques arguments que nous vous suggérons de développer afin de distinguer ces catégories :

Vélo urbain	Vélo-loisir	Vélo-sport
Déplacements quotidiens : travail, école, achats, etc	Souvent le week-end, en vacances	Evénements ponctuels
Convivialité	Détente	Endurance et compétition
Rapide, pas de compétence technique requise	Chacun à son rythme : le long d'une voie verte ou en montagne	Vitesse et/ou technique : prix à remporter
Pas d'équipement particulier : une tenue urbaine suffit !	Equipement particulier : vélo spécial ou tenue ou vêtements réfléchissants ou parfois casque	Equipement spécial : vélo, tenue, casque

- Quelles sont les motivations des élèves à venir à vélo à l'école, ou plus généralement à se déplacer à vélo. A l'inverse, pourquoi ne prennent-ils pas leur vélo ?

- Quelques arguments en faveur du vélo que nous vous suggérons de développer (certains de ces arguments sont repris en 4^{ème} page du dépliant « j'y vais à vélo, c'est classe ! »).

Il y a au moins 6 bonnes raisons de pédaler en ville pour se déplacer efficacement et dans l'intérêt de la collectivité :

✓ Où je veux quand je veux

A vélo je me déplace plus facilement qu'en voiture et je me gare rapidement si je m'arrête pour parler à quelqu'un ou pour aller faire quelques courses.

✓ Je me moque des embouteillages

Je circule quelle que soit l'intensité du trafic et je laisse l'usage du véhicule motorisé à ceux qui ne peuvent pas faire autrement.

✓ Pour tous les budgets

La somme dépensée pour 4 pleins d'essence permet d'acheter un vélo neuf fonctionnel !

✓ Je garde la forme

J'allonge ma durée de vie et limite les risques cardio-vasculaires en faisant 30 minutes d'activité physique par jour.

✓ Pédaler, ça détend !

✓ A vélo, je vis la ville sans bruit et sans pollution.

> la sécurité

8/ à 10/ : Sensibilisation à la sécurité à vélo

Objectifs :

- Faire réfléchir (enfants et parents) aux aspects sécurité en hiérarchisant : d'abord enseigner les bonnes pratiques de circulation, ensuite avoir un bon éclairage et s'en servir, avoir des dispositifs de visibilité passifs. La sécurité active du cycliste repose sur sa capacité à se positionner correctement sur la chaussée.

Pour aller plus loin :

- **Bonnes pratiques de circulation :** le chapitre « les douze commandements du cycliste » du dépliant « **Envie d'école à vélo ?!** » semble être une bonne introduction à une conduite responsable du cycliste.

- **Eclairage à vélo : A vélo, voir et être vu, c'est vital.**

Voir l'illustration du dépliant « **Envie d'école à vélo ?!** » - « avant de partir ».

Nous vous suggérons de faire le point sur la réglementation et la qualité de l'éclairage en insistant sur l'obligation d'avoir des feux qui fonctionnent et en expliquant pourquoi.

- ➔ Feux obligatoires (avant, arrière)
- ➔ Réflecteurs sur chaque roue et sur les pédales obligatoires
- ➔ Si l'élève n'a pas de lumière, il n'est pas vu par les autres usagers de la route, et ne voit pas lui-même : risque de renverser quelqu'un. Il ne faut pas croire que les lumières des villes soient suffisantes !

Ici, nous vous conseillons, toujours à l'aide de l'illustration, d'évoquer d'autres accessoires obligatoires ou facultatifs, utiles dans tous les cas pour être vu des autres usagers : bandes réfléchissantes (souvent sur les cartables, d'ailleurs), gilet fluo ou brassards.

11/ : Sensibilisation au vol de vélos

Le vol des vélos tire leur marché vers le bas. En effet, des statistiques prouvent qu'une victime de vol ne rachète que rarement un vélo neuf et optera plutôt pour un vélo d'occasion, parfois de piètre qualité. Il est donc impératif de :

- Sensibiliser les élèves au fait que TOUS les vélos peuvent potentiellement se voler, même les vieux vélos, qu'on les retrouve parfois quelques mètres plus loin et que les voleurs s'en servent pour effectuer de courts déplacements.
- Attacher toujours son vélo, même pour une courte durée (petites courses), et même dans son immeuble : la plupart des vols ont lieu dans un garage en France, alors qu'on croit son vélo à l'abri dans un local fermé !
- Attacher son vélo à un point fixe - favoriser les dispositifs cyclables (arceaux, etc) quand il y en a. Dans tous les cas, lors du stationnement, faire attention à ne pas gêner les autres usagers (piétons, handicapés, parents avec poussette).
- Attacher toujours sa roue avant (facilement démontable sans cela) à un point fixe.
- Dissuader les voleurs en achetant un « antivol en U » suffisamment solide. La FUBicy teste chaque année un certain nombre d'antivols et publie ses résultats, téléchargeables sur : www.bicycode.org
- Lutter contre le vol avec le marquage Bicycode des vélos. Le cadre du vélo est gravé d'un numéro unique qui donne accès à une base de données nationale. Cela permet d'augmenter considérablement les chances de retrouver son vélo en cas de vol. Toutes les informations sur : www.bicycode.org

Vos élèves savent-ils qu'une grande action de marquage des vélos en milieu scolaire se déroule actuellement en France (jusqu'au 31/10/08)? A ce jour, les établissements scolaires dans plus de 30 villes en ont fait profiter leurs élèves.

Voir : http://bicycode.org/html/pg_htm/scolaire.htm

> *rouler propre*

12/ : Impact de nos déplacements : pollution

Objectifs :

- Faire réfléchir aux questions de mobilité et à leur impact environnemental.

Pour aller plus loin :

Cette question semble être une bonne introduction à l'émission des gaz à effet de serre, leur origine et leur impact (environnement, santé, etc).

Nous incitons les classes à calculer collectivement leurs émissions de gaz à effet de serre (bilan carbone) à l'aide d'un écocalculateur, par exemple celui de l'ADEME téléchargeable sur : <http://www2.ademe.fr/calcullette-eco-deplacements>